

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  **па  заседании педагогического совета**  **Протокол № 1**  **от «30» августа 2024г** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заведующий МДОУ «ДС № 20»**  **Богданова Е. А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № 65 от «30» августа 2024г.** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**воспитательной работы МДОУ «ДС № 20»**

(основных государственных, народных праздников и памятных дат)

**на 2024-2025 уч. год**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-      социально-коммуникативное развитие;

-      познавательное развитие;

-      речевое развитие;

-      художественно-эстетическое развитие;

-      физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины**и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека**и**личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка  
к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка  
в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование  
у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте  
и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.**С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет  
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает  
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена  
с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

-          формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-          воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

-          развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-          воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-          развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-          формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные  направления воспитательной работы:

-          учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-          воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-          воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

-          воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться  
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

− особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

**Профессионально-родительская общность**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются  выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем…

-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

**Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОУ «ДС № 20» и семьи.**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,

- анкетирование,

- интервьюирование,

- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

- игровые тренинги,

- семинары – практикумы

-мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,

- оценочные листы,

- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МДОУ «ДС № 20» и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МДОУ «ДС № 20».

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, по­вышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интер­вьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирова­ние | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информа­ции) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные формы** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических уме­ний по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобраз­ная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторон­не анализировать факты и явления, опираясь на на­копленный опыт, стимулирующий активное педаго­гическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участ­ники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных вы­ступлений представителей противостоящих, сопер­ничающих сторон |
| Педагогический со­вет с участием ро­дителей | Главной целью совета является привлечение родите­лей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуаль­ных потребностей |
| Педагогическая ла­боратория | Предполагает обсуждение участия родителей в раз­личных мероприятиях |
| Родительская кон­ференция | Служит повышению педагогической культуры роди­телей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родитель­ское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогиче­ского коллектива по вопросам образования, воспи­тания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето­дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогиче­ские знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вече­ра | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ре­бенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чте­ния | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по про­блеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тре­нинг | Активная форма взаимодействия работы с родите­лями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребен­ком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая бе­седа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и дости­жение единой точки зрения по этим вопросам, ока­зание родителям своевременной помощи |
| Семейная гости­ная | Проводится с целью сплочения родителей и детско­го коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому рас­крыть внутренний мир детей, улучшить эмоцио­нальный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родите­лей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способству­ют осознанию педагогами значимости семьи в вос­питании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), по­мощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмос­феру теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с до­школьным учреждением, его традициями, правила­ми, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к уча­стию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогиче­ским процессом, режимными моментами, общени­ем ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные  дни | Для родителей, дети которых не посещают дошколь­ное учреждение |
| Эпизодические по­сещения | Предполагают постановку конкретных педагогиче­ских задач перед родителями: наблюдение за игра­ми, непосредственно образовательной деятельно­стью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско- проектные, роле­вые, имитацион­ные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую мо­дель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Досуговые формы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные верниса­жи | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Письменные формы** | |
| Еженедельные за­писки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные за­писки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие за­писки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном на­выке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные вы­сказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским са­дом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отче­ты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интер­нете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фото­выставки, рекламу в средствах массовой информации,  информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное — через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Календарный план**

**воспитательной работы МДОУ «ДС № 20»**

**основных государственных, народных праздников и памятных дат.**

| **Мероприятия** | **Возраст воспитан-ников** | **Ориентиро**  **вочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творческие соревнования** | | | | | |
| Смотр – конкурс поделок: «Дары осени». | 4-7 лет  (совместно с родителями) | | Сентябрь | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| Смотр - конкурс детского рисунка: «Золотая осень». | 4-7 лет | | Октябрь | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| Выставка семейных поделок: «Новогодняя игрушка». | 2-7 лет | | Декабрь | | Воспитатели всех возрастных групп и родители с детьми |
| Выставка детских рисунков: «С физкультурой я дружу». | 4-7 лет | | Январь | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| Конкурс рисунков: «Самая лучшая мама на свете». | 5-7 лет | | Март | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| Конкурс поделок из природного материала: «Природа – глазами детей». | 4-7 лет  (совместно с родителя  ми) | | Апрель | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| Конкурс рисунков и поделок к «Дню космонавтики». | 5-7 лет | | 12 Апреля | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| Конкурс детско-родительских проектов:  «Я и музыка». | 3-7 лет | | Май | | Воспитатели |
| **Художественно – эстетическое развитие:**  **направление «Музыкальные праздники»** | | | | | |
| «День знаний» | 3-7 лет | 1 сентября | | | Воспитатели старших групп |
| «День народного единства» | 3-7 лет | 4 ноября | | | Воспитатели старших групп |
| «Праздник осени» | 3-7 лет | Последняя неделя октября | | | Воспитатели |
| «Новый год». | 2-7лет | Последняя неделя декабря | | | Воспитатели |
| Воспитатели всех возрастных групп  старшая группа |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-7 лет | 27 января | | | Воспитатели |
| Воспитатели старших групп |
| «Международный женский день– 8 Марта». | 2-7 лет | 8 марта | | | Воспитатели всех возрастных групп |
| «День космонавтики» | 5-7 лет | 12 апреля | | | Воспитатели дошкольных старших групп |
| «Праздник Весны и Труда» | 3-7 лет | 1 мая | | | Воспитатели всех возрастных групп |
| «День Победы в ВОВ». | 5-7лет | 9 мая | | |
| Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели старшей группы |
| «Выпуск в школу». | 6-7 лет | Конец мая | | |
| **Художественно – эстетическое развитие –**  **направление - «Музыкальные фольклорные мероприятия».** | | | | | |
| День народных песен «Гуслица». | 4-7 лет | Ноябрь | | | Воспитатели  дошкольных старших групп |
| «Святки», «Рождество». | 3-7 лет | Январь | | | Воспитатели  дошкольных старших групп |
| «Масленица». | 4-7 лет | Март | | | Воспитатели  дошкольных старших групп |
| День фантазий:  «В гостях у сказки». | 3-7 лет | Апрель | | | Воспитатели  дошкольных старших групп |
| **Физическое развитие:**  **Направление - «Спортивные праздники»** | | | | | |
| Веселые старты:  «За здоровьем всей семьей!». | 3-4  года | Сентябрь | | | Инструктор по ФВ |
| Веселые старты  «За здоровьем всей семьей!». | 5-7 лет | Сентябрь | | | Инструктор по ФВ |
| День здоровья:  «Спорт – здоровье» | 3-7 лет | Сентябрь | | | Инструктор по ФВ |
| Физкультурное развлечение:  «Осенняя прогулка». | 3-4  года | Октябрь | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивный праздник:  «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны». | 5-7 лет | Октябрь | | | Инструктор по ФК |
| «В гостях у Лесовичка».  «Богатырские потешки». | 3-4 года  3-4 года | Ноябрь | | | Инструктор по ФВ |
| «Путешествие в страну Неболеек». | 5-7 лет | Ноябрь | | | Инструктор по ФВ |
| День здоровья:  «Нет вредным привычкам». | 3-7 лет | Ноябрь | | | Инструктор по ФВ |
| Физкультурный досуг:  «В гостях у Айболита». | 3-4 года | Декабрь | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивное развлечение:  «Зимнее приключение». | 5-7 лет | Декабрь | | | Инструктор по ФВ |
| Спорт-это сила и здоровье. Детские забавы. | 3-4 года | Январь | | | Инструктор по ФВ |
| День здоровья:  «Гигиена, чистота – нам здоровья, красота». | 5-7 лет | Январь | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивное развлечение:  «Мой папа молодец». | 3-4 года | Февраль | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивное развлечение  «Мой папа молодец». | 5-7 лет | Февраль | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивное развлечение  «Мы за солнышком шагаем» | 3-4 года | Март | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивное развлечение  «Долина веселых движений». | 5-7 лет | Март | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивное развлечение  «Весенние игры». | 3-4 года | Апрель | | | Инструктор по ФВ |
| Спортивный досуг.  «День космонавтики». | 5-7 лет | Апрель | | | Инструктор по ФВ. |
| Физкультурное развлечение  «В гостях у матрешки». | 3-4 года | Май | | | Инструктор по ФВ |
| **Государственные праздничные даты** | | | | | |
| День Государственного герба Российской Федерации | Дошкольные старшие группы | | | 30 ноября | Воспитатели старших групп |
| День Героев Отечества | Дошкольные старшие группы | | | 9 декабря | Воспитатели старших групп |
| День Конституции Российской Федерации | Дошкольные старшие группы | | | 12 декабря | Воспитатели старших групп |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Дошкольные старшие группы | | | 25 декабря | Воспитатели старших групп |
| День российской науки | Дошкольные  старшие группы | | | 8 февраля | Воспитатели старших групп |
| Международный день родного языка | Дошкольные  старшие группы | | | 21 февраля | Воспитатели старших групп |
| День воссоединения Крыма с Россией | Дошкольные старшие группы | | | 18 марта | Воспитатели старших групп |
| Всемирный день театра | Дошкольные старшие группы | | | 27 марта | Воспитатели старших групп |
| Всемирный день Земли | Дошкольные старшие группы | | | 22 апреля | Воспитатели старших групп |
| День пожарной охраны | Дошкольные старшие группы | | | 30 апреля | Воспитатели старших групп |
| День детских общественных организаций | Дошкольные старшие группы | | | 19 мая | Воспитатели старших групп |
| День славянской письменности и культуры | Дошкольные старшие группы | | | 24 мая | Воспитатели старших групп |
| Международный день  защиты детей | Дошкольные старшие группы | | | 1 июня | Воспитатели старших групп |
| День эколога | Дошкольные  Старшие группы | | | 5 июня | Воспитатели  старших групп |
| Пушкинский день России | Дошкольные старшие группы | | | 6 июня | Воспитатели старших групп |
| День русского языка | Дошкольные старшие группы | | | 6 июня | Воспитатели старших групп |
| День России | Дошкольные старшие группы | | | 12 июня | Воспитатели старших групп |
| День памяти и скорби | Дошкольные старшие группы | | | 22 июня | Воспитатели старших групп |
| День медицинского работника | Дошкольные старшие группы | | | Третье воскресенье июня | Воспитатели старших групп |
| День семьи, любви и верности | Дошкольные старшие группы | | | 8 июля | Воспитатели старших групп |
| День Военно-морского флота | Дошкольные старшие группы | | | 30 июля | Воспитатели старших групп |
| День Воздушно – десантных войск | Дошкольные старшие группы | | | 2 августа | Воспитатели старших групп |
| День физкультурника | Дошкольные старшие группы | | | 12 августа | Воспитатели  старших групп |
| День Государственного флага Российской Федерации | Дошкольные старшие группы | | | 22 августа | Воспитатели старших групп |
| День воинской славы России | Дошкольные старшие группы | | | 25 августа | Воспитатели старших групп |
| День Российского кино | Дошкольные старшие группы | | | 27 августа | Воспитатели старших групп |
| День знаний | Дошкольные старшие группы | | | 1 сентября | Воспитатели старших групп |
| День Бородинского сражения | Дошкольные старшие группы | | | 7 сентября | Воспитатели старших групп |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Дошкольные старшие группы | | | 27 сентября | Воспитатели всех групп |
| Международный день пожилых людей | Дошкольные старшие группы | | | 1 октября | Воспитатели старших групп |
| День защиты животных | Дошкольные старшие группы | | | 4 октября | Воспитатели старших групп |
| День отца в России | Дошкольные старшие группы | | | 16 октября | Воспитатели старших групп |
| День учителя | Дошкольные старшие группы | | | 5 октября | Воспитатели старших групп |
| Международный день анимации | Дошкольные старшие группы | | | 28 октября | Воспитатели старших групп |
| День народного единства | Дошкольные старшие группы | | | 4 ноября | Воспитатели старших групп |
| День сотрудника внутренних дел РФ. | Дошкольные старшие группы | | | 10 ноября | Воспитатели старших групп |
| День матери в России | Дошкольные старшие группы | | | 27 ноября | Воспитатели старших групп |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | Дошкольные старшие группы | | | 3 декабря | Воспитатели старших групп |
| День добровольца в России | Дошкольные старшие группы | | | 5 декабря | Воспитатели старших групп |
| Международный день художника | Дошкольные старшие группы | | | 8 декабря | Воспитатели старших групп |
| День героев Отечества | Дошкольные старшие группы | | | 9 декабря | Воспитатели старших групп |
| День воинской славы России | Дошкольные старшие группы | | | 2 февраля | Воспитатели старших групп |
| Международный день родного языка | Дошкольные старшие группы | | | 21 февраля | Воспитатели старших групп |
| **Юбилейные даты со дня рождения писателей** | | | | | |
| 136 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | Дошкольные старшие группы | 3 ноября | | | Воспитатели старших групп |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) | Дошкольные  старшие группы | 6 ноября | | | Воспитатели старших групп  Воспитатели старших групп |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) | Дошкольные  старшие группы | 13 марта | | | Воспитатели старших групп |