

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОУ « ДС № 20»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.



Утверждено:  
Заведующий МДОУ «ДС № 20»  
Е.А.Богданова  
Приказ № 65  
от « 30 » 08 2024г.

**Рабочая программа  
воспитателей подготовительной группы  
на 2024 - 2025 учебный год**

**с.Бурлацкое, 2024**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 20 »

Принято: Педагогическим  
советом МДОУ « ДС №  
20 » Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждено:  
Заведующий МДОУ «ДС № 20»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Богданова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа воспитателей  
подготовительной группы  
на 2024 - 2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I.Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Особенности развития детей данного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.6	Педагогическая диагностика	
2	<b>II.Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.10	Региональный компонент	
3	<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	
3.2	Предметно-развивающая среда/Паспорт группы	
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3	Режим дня	
3.4	Расписание ООД	
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	
3.6	Индивидуальные проекты	
3.7	Традиции группы	
	<b>Приложения</b>	
3.8	Список литературы	
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.**

#### **Введение**

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе образовательной программы МДОУ «ДС № 20 » в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно

- речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 – 2025) учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-8 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН

1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательная программа МДОУ «ДС № 20 »; ФГОС ДО, ФОП ДО;

Устав. МДОУ «ДС № 20 »

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3

### Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## 1.4 Особенности развития детей данного возраста

### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.5 Планируемые результаты основания программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

### **К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.6 Педагогическая диагностика**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.



Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации

Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

### КАРТА ОЦЕНКИ

#### УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

##### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

**Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»**

ФИ ребенка	Владен речью средство общения культуры		Обогаще активное словаря		Развитие связной, грамматический правильной диалогический и монологический речи		Развитие речевого творчество		Развитие звуковой и интонационной культуры фонематический слуха		Знакомств с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирова звуковой аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

### КАРТА ОЦЕНКИ

#### УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

**Направления реализации образовательной деятельности**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы		Стимулирование сопереживания персонажа м художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

### КАРТА ОЦЕНКИ

#### УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Социально-коммуникативноеразвитие»

ФИ ребен ка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

### КАРТА ОЦЕНКИ

#### УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности

ФИ ребен ка	Развитие интересов детей, любозна тель-ности и познава тельн ой мотивации	Формирова ние познавател ьн ых действий, становлени я сознания	Развитие воображени я и творческой активности	Формирова ние первичных представлен ий о себе, о других людях	Формирова ние первичных представлен ий об объектах окружающе го мира, обих свойствах и отношениях	Формирова ние первичных представлен ий о малой родине и Отечестве, представлен ий о социально – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообрази и стран и народов мира.	Формирова ние первичных представлен ий об особенност ях природы	Средн ий балл
-------------------	--	--	---	---	---	---	--	------------------

«Познавательное развитие»

	Н.г.К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г.К.г.
--	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**КАРТА ОЦЕНКИ**

**УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ре б ен ка	Приобре тение опыта в двигател ь ной деяте льно сти, связанно й свыполн ением упражне ний направле н ных на развитие таких физичес к	Приобрет ение опыта в двигател ьной деятельн ости способст вуюющей правильн ому формиро ванию опорно- двигател ьной системы организм а, развитию	Приобрет ение опыта в двигат ельной деятел ьности способ ству ющей развит ию крупно й и мелкой мотори ки обеих	Приобре тение опыта в двигател ьной деятель ности, связанно й с правильн ым , наносящ им ущерба организм у выполне нием основных	Формир ование начальн ых представ лений о некотор ых видах спорта, овладен ие подвижн ым и играми с правила ми	Стано вление целена пра влен ности и самор егул яции в двигат ельн ой сфере	Стано вление ценнос тей здоров ого образа жизни, овладе ние его элемен тарн ыми норма ми и прави лами	Средний балл
---------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--------------

качества, координация и гибкость		равновесия, координации		рук		движений									
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

## I СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

#### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
  - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
  - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
  - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
  - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
  - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
  - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - развивать ценностное отношение к труду взрослых;
  - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
  - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
  - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
  - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
  - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:  
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог



активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;  
педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
- 2) Математические представления:  
педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;  
в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  
обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;  
формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени,

развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) **Окружающий мир:**

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) **Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие».**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы,

существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творчески рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять

операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, само

стоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно- речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет

умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 2.4 Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение, театра, музея, цирка (совместно с родителями(законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,

пропорции, цвет, композицию;  
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  
продолжать развивать у детей коллективное творчество;  
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

3 музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

3 театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

4 культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  
развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  
воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Содержаниеобразовательноеятельности**

#### **.Приобщение к искусству.**

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять



сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### **Изобразительная деятельность.**

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность,

ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький,

ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани

разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания

рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек.

### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь

самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности

(игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке

развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **2.4 Образовательная область «Физическое развитие».**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики,

развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и споворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега,

прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

1) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр,

комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление

вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

3) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде убортика и без опоры.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время

туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) Активный отдых.



Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

#### **4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для

проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7 Способы направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить

свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы

дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:  
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-

нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам,

родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание;

педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Цифровая грамотность детей
	Консультации	Советы по безопасности на дороге.
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Выставка рисунков	Летние истории
	<b>Родительское собрание</b>	<b>Год до школы</b>
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	1. Грипп и его профилактика. Воспитание у дошкольников нравственно – волевых качеств.
		Развитие связной речи у дошкольников
	Консультации	Трудовое воспитание детей в семье и детском саду
	Памятка	Правила безопасного поведения с животными Пожар в квартире
Стенд «Скоро в школу»	Хочет ли ребенок идти в школу.	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		День народного единства
	Консультации	Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
		Если в доме животные
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Памятка. Вакцинация против гриппа
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к обучению в школе	

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Государственная символика
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Как воспитать маленького патриота
		Елочка, зажгись
	Буклет	Символика России
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	<b>Родительское собрание</b>	<b>Подготовка руки дошкольника к письму</b>
	Стенд «Скоро в школу»	Какие стороны готовности к школе особенно важны
	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	
Тест	Готов ли ребенок к письму	
Памятки	ПДД	
Стенд «Скоро в школу»	10 советов родителям будущих первоклассников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Подготовка руки к письму
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
		Один дома Как воспитать защитника
	Стенд «Скоро в школу»	Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
	<b>Родительское собрание</b>	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		<b>«Дети и родители на школьном старте»</b>
	Буклет	Профилактика гриппа и орви. Как хорошо уметь читать
Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	
Стенд «Скоро в школу»	Готовим будущего первоклассника	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
		Воспитание любви к природе
	Консультации	Весенние игры
		Рекомендации стоматолога

	Выставка рисунков	Далекий космос
	Стенд «Скоро в школу»	Готовность к школе
Май	Папки-передвижки	Георгиевская лента
	Наглядная информация	Выпускной в детском саду
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	<i>Родительское собрание</i>	<i>Наши достижения. Чему мы научились за год. готовность детей к школе).</i>
	Стенд «Скоро в школу»	Проблемы первоклашек

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.10 Региональный компонент**

Региональный компонент – это формирование у детей первичных представлений о городе Ставрополе, представлений о природе Ставрополья и т.д. Формирование этих представлений осуществляется через решение следующих задач:

1. Формирование первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
  2. Формирование представлений о природе Ставропольского края.
  3. Развитие познавательного интереса к истории родного города.
  4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
  3. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
  4. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
  7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
- приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа Родного края, его характерными особенностями, присущими им нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе
- Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Принципы работы:
- Системность и непрерывность.
  - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
  - Свобода индивидуального личностного развития.
  - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
  - Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению содержания регионального компонента**

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Подготовительная группа	Формировать у ребенка представления о Традиционных для сохранения	Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Развивать у ребенка: - представления о	В сфере речевого Развития ребенка Продолжать знакомить детей с историей, бытом и традициями казачества. Воспитывать чувство гордости за историческое	В сфере художественно-литературной деятельности Продолжать знакомить детей с творчеством художников, писателей и композиторов

	здоровья. Рекомендуются народные подвижные игры: Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В крут», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»(каза чьи). Креативные игры. Игры элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».	родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города, символике (герб, гимн).	прошлое своего народа, уважение к традициям предков. Продолжать знакомить детей с богатством и разнообразием языка ставропольских казаков: лексические средства (эпитеты, метафоры, сравнения). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Казачьи фразеологизмы. Малые фольклорные жанры (казачьи пословицы, загадки, чистоговорки).	Ставропольского края. Продолжать знакомить детей с библиотекой имени А. Екимцева. Познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края. Познакомить детей с фольклором Ставрополья - балладой,

		<p>Казачьи праздник и традиции (свадьба, проводы в армию). В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка</p> <p>Продолжать формировать представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края;</li> <li>- элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края;</li> <li>- представления о природно-климатических зонах, условиях</li> </ul>	<p>шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность.</p> <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и гордость за писателей земляков;</li> <li>- интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края.</li> </ul>	
--	--	--	--



**Показатели мониторинга по освоению содержания регионального компонента**

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Подготовительная группа в школе	Сформированы представления о традициях для жителей Ставрополя в продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу Сформированы представления: о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города;	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения). Сформированы представления о природе, населении и хозяйстве родного края; о предметах живой и неживой природы экосистем	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Имеет представление об библиотеке имени А. Екимцева. Знает легенды о Ставропольском творчестве неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и

		о символике города и края (герб, флаг). о тружениках родного города, знаменитых людях своего края; о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.	Ставропольск ого края; природно-климатически х зонах, условиях жизни Ставропольск ом крае, о богатствах недр земли Ставропольск ого края; -наиболее важных географическ их объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольск ого края.	демографичес кой ситуации древнего края. Знаком с фольклором Ставрополья балладой, шуточной песней, частушкой.
--	--	--	--	---

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Беседа о сотрудниках детского сада. 2. Выставка семейного рисунка «Мы этим городом гордимся!» 3.Подвижная игра «Жмурки». 4.Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. Гречишкина «Осенние поля»
Октябрь	1.Заучивание народной залички «Дождик лей!» 2.Рассматривание альбома «г.Ставрополь» . 3.Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
Ноябрь	Беседа «Моя семья». 2.Знакомство с творчеством А. Ефимцева «Дедушка Туман». 3.Дидактическая игра «Что такое хорошо?». 4.Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»
Декабрь	Беседа о предметах быта. Слушание народной песни «Как на тоненький ледок». 3.Вечер загадок «Хоровод загадок». 4.Зимние игры – забавы.
Январь	Беседа «Друзья». 2.Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». 3.Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Жихарка». 4.Знакомство с дразнилками – «Андрей ротозей», «Мишка медведь».

Февраль	Беседа «Мы разные». 2. Игра-хоровод «Дуб-Дубок». 3. Заучивание физминуток «Мы теперь богатыри». 4. Народный праздник «Масленица»
Март	1. Слушание казачьих песен. 2. Заучивание колыбельной песни. 3. Выставка «Традиции моей бабушки». 4. Подвижная игра «Каравай».
Апрель	Экскурсия по детскому саду «Кто со мной поздоровался?». Просмотр сказки «Гуси- лебеди». 3. Народный праздник «Жаворонки».
Май	1. Знакомство со ставропольской символикой. 2. Подвижная игра «Огуречик - огуречик». 3. Знакомство с Красной книгой. 4. Викторина «Мой любимый город».

### III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.

#### Программно-методический комплекс.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 120 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 104с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 64 с.

Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:

«Цветной мир», 2020. – 192 с.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности

(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

Колесникова Елена Владимировна. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте | Электронная книга

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020–208 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. – сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 244 с.  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 200 с.

Г.Н. Бирнина., С.В. Герасименко Е.А. Маркушевой и др. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Картинки для рассматривания: Серия «Домашние животные»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Птичий двор», «Гуси», «Лошадь с жеребятами», «Корова с телятами».

Картинки для рассматривания: серия «Дикие животные»: «Белые медведи», «Белка с бельчатами», «Ежиха с ежатами», «Лиса с лисятами», «Лоси», «Медведи», «Северные олени», «Волки», «Зайцы зимой»

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву»,

«Хохлома».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи». Серия «Картины русских художников»

Серия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта-2».

### 3.2 Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы

#### Подготовительные группы

Центры	
Центр двигательной активности	Спортивные атрибуты: маски для подвижных игр в группе; скакалки, е и маленькие); мячи пластиковые. Спортивные атрибуты для самомассажа: массажные коврики. гимнастика; подвижные игры; гимнастика после сна; пальчиковая
Центр безопасности	Дидактические настольные игры по ОБЖ; настольные игры по ОБЖ; ситуациями по ОБЖ; полотно с изображением дорог, пешеходных

	величины); набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно -печатные игры; наборы с буквами и цифрами; набор карточек с изображением количества и цифр; счетные палочки.
Центр патриотического воспитания	Иллюстрации, макеты; государственная символика; мини музеи; и <b>губернатора Ставропольского</b> края; флаг Российской Федерации; я; куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме, Городов-Героев и достопримечательностей России.
Центр игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, ; атрибуты для ряженья; оборудование для сюжетно-ролевых игр атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы ких принадлежностей и др.); куклы; фигурки: дикие и домашние ой и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и ые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.; ьные игр; лего; строительный конструктор.
Книжный уголок	Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом); иллюстрации писателей; иллюстрации к сказкам; детские энциклопедии; познавательная литература.
Центр логики и математики	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, их геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур для ых форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно - жками и цифрами; набор карточек с изображением количества и цифр счетные палочки.
Центр экспериментирования	Материалы по разделам: «Песок и вода», Бумага», «Солнце, свет и еловек и природа». Основное оборудование: Приборы – помощники: есы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из ластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, атериал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, бумага: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: ашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, , шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, а, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Материалы по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» ««Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа».</p> <p>Основное оборудование: Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д; бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Материал по познавательному развитию: наборы предметных картинок «лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; серии из 4 картинок «Времена года»; предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ; иллюстрации с деятельностью людей; серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.; пирамидка; контурные и цветные изображение предметов.</p> <p>Настольные-печатные игры разнообразной тематики.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; конструкторы разной величины, формы и размера; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; рисунки, схемы для строительства и конструирования; машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений);</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, и др.); картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр; аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; портреты композиторов.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Подушки Коврик-пазлы</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Развивающая игра Монтессори (шнуровка)из дерева. Развивающие мячики для пальчиков. Ширма.</p>

Центр творчества детей	Текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); вата, поролон; подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей; бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.; индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; кисти; салфетки для рук; губки из поролона; доски для лепки; стеки разной формы;
Центр трудового воспитания	Фартуки, шапочки для дежурства; тапки, тряпочки для ручного труда; иллюстрации разных профессий; дидактические игры по теме «Профессии»; савок и щетка; лопатки; лейки.
Центр познания и коммуникации	Материал по познавательному развитию: наборы предметных картинок «лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным ок «Времена года»; предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками; иллюстрации с деятельностью людей; серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.; пирамидка; контурные и цветные изображения. Настольные-печатные игры разнообразной тематики.
Центр конструирования	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями конструкторы разной величины, формы и размера; коробки большие и малый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; рисунки, схемы для строительства и конструирования; машины разной величины (крупных сооружений);
Центр театрализации и музицирования	Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, тарелка, и др.); картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных выходов; аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; портреты композиторов.
Центр уединения	Подушки Коврик-
Центр коррекции	Развивающая игра Монтессори (шнуровка) из дерева. альчиков. Ширма.

### **Особенности организации образовательного процесса Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.3 Режим дня**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические

упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### Режим дня для детей подготовительной группы на 2024-2025 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:30 – 08:20
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.20-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.40-09.00
Образоват. нагрузка	Занятие	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образоват. нагрузка	Занятие	09.40-10.50
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание;	10.50-11.00
	Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.)	11.00 -12.10
	Возвращение с прогулки: переодевание	12.10 – 12:20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.45-13.00
	Дневной сон;	13.00-15.30
	Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	15.30-15.45
	Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.45-16.00
Самостоятельная деят.	Игры, досуги, развлечения	16.00-16.30
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.30-16.40
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание	16.40 -16.50
	Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 25 мин.)	
	Уход домой	16:50 – 17.30



### 3.4 Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1.Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, обучение грамоте	<b>1.Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, обучение грамоте	<b>1.Познавательное развитие</b> ФЭМП
<b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование	<b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	<b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование	<b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование	
<b>3.Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3.Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке

#### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Календарно-тематическое планирование.

#### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Праздник, памятная дата
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками

регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
--

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлекательные игровые программы	2 сентября
Международный день распространения грамотности	7 сентября
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	9 сентября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Праздничное мероприятие «Моя малая Родина» Выставка семейного рисунка « Моё село»	День Ставропольского края <b>20</b> сентября
День Бородинского сражения	6 сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми) 3 неделя
«С праздником!» Тематические беседы, организация выставок «Наши воспитатели»	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причёсок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	

<b>Формирование основ экологического сознания</b>	
15- Российский день леса «Красная книга Ставрополя» (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности</b>	
Беседа «История дорожного движения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 октября Международный день музыки (В гостях у классической музыки) 9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
Международный день школьных библиотек	25 октября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
1-октября День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов) 16 октября -День отца. Осенние утренники в детском саду	1-октября День пожилого человека  2 неделя  По графику4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки)	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о

16 октября -Всемирный день хлеба	необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
28 октября Международный день анимации. Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все	Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
4 октября - День гражданской обороны  Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	1 неделя  Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Ноябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
13 ноября – Всемирный день доброты  В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.  Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
3 декабря Дорогою добра Международный день инвалидов. Тематическое мероприятие «Мы вместе, но мы разные»	5 неделя ноября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	культуры, этот праздник имеет большое значение. Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки, виртуальное путешествие в Великий Устюг	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы «Алёнушкины сказки».
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно.	

Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	2 неделя
8 декабря – Международный день художника Знакомство детей с произведениями великих художников. Жанры живописи. Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства	1 неделю
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами	1 неделя
9 декабря – День героев Отечества: Расширение знаний о героических страницах истории нашего Отечества. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Беседы, просмотры презентаций
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	Выставки, поделки по плану 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой Снежные скульптуры	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период	Беседы, игровые ситуации, чтение



Тематическая беседа «Зимние дороги».	художественной литературы, интегрированная деятельность
27 декабря день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Повторить правила поведения в музеях
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27- января День снятия блокады Ленинграда Тематическое мероприятие	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
25 января: День российского студенчества	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»	
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
21 февраля: Международный день родного языка	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
2 февраля тематическое мероприятие по Сталинградской битве	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	Тематическая беседа  5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»  Помощники в моем труде, Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта    3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды    1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы  5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Игра – КВН «Лучший пешеход». «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Апрель</b>	

<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики Дни Воинской Славы	2 неделя  4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля –такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»  Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)	7 апреля 1 неделя
30.04 День пожарной охраны Тематическое рассказывание «Пожарный». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Такин разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России
19 мая: День детских общественных организаций России	Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
13 мая: день основания Черноморского флота	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
Выпускной бал в детском саду	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд на участках (готовимся к лету) Люблю дежурить	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Труда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
13 мая Всемирный день одуванчика Красная книга лекарственных растений Ставрополья	2,3,4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «На воде, на солнце... ..». «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника- живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

### 3.2. Индивидуальные проекты

**Тема: «Моя родословная»**

Актуальность:

Неуважение к своим предкам есть первый признак дикости и безнравственности.

А.С. Пушкин

Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями. Поэтому знание своего происхождения, уважение к предкам, ведение родословной являются традицией. Этнографические исследования, проводившиеся в нашей стране, свидетельствуют о том, что народы России следовали обычаю, который предписывал знать своих предков и родных до седьмого - девятого колена. История каждого рода является составной частью истории Отечества. Сведения из родословной любой семьи помогают лучше разобраться в исторических событиях, происходивших в стране, дают представление о том, что такое достойная жизнь, подвиг, знакомят потомков с чертами характера, свойственными роду и семье, с достижениями предков, их нравственными ценностями. Кроме того, можно познакомиться с географией рода, узнать, где родились, жили, учились и работали предки. Изучение истории своей семьи позволяет принять, полюбить свой род, своих родных, проявлять к ним терпение, заботу и внимание.

Поэтому одной из важнейших задач является- формирование у детей интереса к истории семьи, своей родословной, семейным традициям. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

**Проблема.** У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «предки»,

«родословная». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей. **Цель проекта:** Познакомить детей со своей родословной.

**Задачи проекта:**

Обобщать и расширять знания детей о семье.

Формировать представления детей о родственных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях.

3. Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам.

**Тип проекта:** информационный, краткосрочный (сентябрь 2023 – декабрь 2023)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети

- проявляют интерес к проектной деятельности, используют различные источники информации для достижения поставленной цели, проявляют устойчивый интерес к разным видам детской деятельности;

- делятся с окружающими своими впечатлениями, знаниями об истории и традициях семьи, о профессиях и увлечениях членов своей семьи, называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, сочиняют истории, рассказы, стихи о своей семье;

- имеют представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.

2. Создана положительная среда общения между детьми, родителями и педагогами. 3. Сформированы креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

4. Обогащены методы, приемы, средства и формы воспитательно-образовательной

работы с детьми по формированию представлений о своей родословной, истории семьи, воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи, гордости за принадлежность к своему роду.

### **1 этап подготовительный:**

Рассматривание иллюстраций, художественной литературы о семье, фото и т.д. Детям дано задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе совместной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинку о семье, модель Генеалогического древа

### **2 этап основной:**

Для достижения поставленной цели дети отправляются в увлекательное путешествие поизучению своей родословной и разрабатывают его маршрут:

- Уточнить знания о составе семьи, используя фотографии членов семьи.
- Узнать как можно больше о каждом члене семьи (фамилии, имена, отчества прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек, папы, мамы, тети, дяди, братьев, сестер и др. родственников, дату и место их рождения, в какой детский сад и школу они ходили, какое образование получили, где и кем работают, где живут, чем занимаются, их заслуги, награды, увлечения).
- Узнать о происхождении своего имени, фамилии.
- Познакомиться с историей семьи, родословной.
- Познакомиться с семейными традициями и обычаями, семейными реликвиями

Совместно с воспитателями и родителями дети готовят к презентации красочный альбом «Моя родословная», в котором размещают свои рисунки, рассказы, стихотворения о семье, изображения генеалогического древа, флага и герба семьи, семейные фотографии пр.

### **Формы и методы работы с детьми**

Беседы: «Семейные традиции», «Моя семья», «Папа может все, что угодно», «В гостях у дедушки с бабушкой», «Кто это такие – родные?», «Воспитание уважения к людям старшего поколения», «Бабушку свою очень я люблю!»;

Ситуативный разговор: «Моя семья», «Сколько я в слове «семья»?», «Ветви и корни», «В гостик бабушке», «Права и обязанности в семье», «Традиции нашей семьи», «Калейдоскоп дней рождения членов семьи»;

Создание детских дизайнерских проектов (из бумаги и картона): «Мой дом», «Красивая мебель в моем доме», «Дачный домик»;

Мастерская по изготовлению генеалогического древа «Моя родословная»;

Составление творческих рассказов на темы: «Моя семья», «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Семейное путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома», «Я буду мамой (папой)», «Здравствуй, мамочка моя!», «Много у бабушки с нами хлопот», «Мой любимый папочка», «Летний отдых нашей семьи», «У меня братишка (сестренка) есть», «Наша дружная семья», «Мои домашние питомцы»;

Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Семья»;

Беседы по картинам: И.Репина «Стрекоза», О.Ренуара «Мадам Шарпантье со своими детьми», А.Ван Дейка «Семейный портрет», Я.Колокольникова-Воронина «Автопортрет с женой и сыном», Ю.Кугач «В субботу».



Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений: С.Баруздина «Мамина работа», Р.Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н.Носова «И я помогаю», Э.Мошковской «Про бабушку», В.Осеевой «Сыновья», Т.Белозерова «Бабушка и внучка», Е.Благиной «Бабушка-забота», Л.Воронковой «Бабушкины дела»;

Чтение и заучивание стихотворений: Я.Акима «Моя родня», Т.Боковой «Папа», Т.Шорыгиной «Дедушка», Г.Гумерова «Буду, как мама», Е.Благиной «Посидим в тишине», Т.Давлетбердиной «Маме», Ф.Рахимкуловой «Дедушка», Д.Булгаковой «Спасибо, дедушка»;

Пересказ рассказов и сказок: В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Ш.Перро «Красная

Шапочка», Т.Шорыгиной «Родные вещи»;

Чтение сказок: «Дикие лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка»;

Выборочное чтение произведений: А.Линдгрена «Малыш и Карлсон», И.Одоевского «Городок в табакерке», Л.Толстого «рассказы для маленьких»;

Заучивание пословиц и поговорок о семье.

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Семья (рождение брата или сестры)».

Игры-драматизации по мотивам литературных произведений: Г.Шалаевой «Как вести себя у бабушки и дедушки», В.Осеевой «Обычная старушка»; сказок: «Репка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка»;

Пальчиковые игры: «Семья»;

Творческие проекты: «Дата рождения, знак зодиака», «Ласковые домашние имена», «Любимое домашнее занятие», «Что доставляет ребенку радость», «Любимые игры», «Отдыхаем всей семьей», «Как мы проводим свободное время».

Аппликация: «Портрет мамы»

Рисование: «Лучший в мире папа», «Портрет моей мамы», «Моя семья», «Здравствуй, это я!», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Герб и флаг моей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи»;

Лепка: «Розы в подарок маме», «Мой папа-спортсмен», «Бабушка и дедушка», «Семейный портрет»;

Изготовление сувениров для членов семьи.

Слушание произведений П.Чайковского «Детский альбом»

Праздники: «День матери.

3 этап заключительный:

Составление родословной

Составление генеалогического древа «Моя семья – моя родословная»

## **Тема: «Маленький дом – большого здоровья»**

**Тип проекта:** познавательный-оздоровительный.

**Вид проекта:** долгосрочный (январь 2024 – май 2024)

**Проблема:** слабые знания детей о здоровом образе жизни, не сформированы компетентностные способности об укреплении физического и психического здоровья. **Актуальность:** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольного образования. От состояния здоровья детей зависит благополучие современного общества. Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по здоровью сбережению, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье детей.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи. **Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Цель:** создание здоровьесберегающей среды на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.

### **Задачи:**

- Актуализировать имеющийся у детей опыт по здоровью сбережению в самостоятельной деятельности.
- Стимулировать резервные возможности детского организма, сделать упор на «естественное», «природное» самооздоровление .
- Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.
- Включать здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс группы.
- Использовать простые, эффективные, доступные, абсолютно безопасные способы оздоровления.
- Обогащать предметно-пространственную среду, учитывая индивидуальные, социально- психологические, возрастные, поло-ролевые особенности детей, а также особенности эмоционально-личностного развития, индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности.
- Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно -прожить период дошкольного детства.
- Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-оздоровительной работе.

### **Основные принципы проекта:**

- 1 «Не навреди!»- этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья развития ребенка.
2. «Систематичности и последовательности». Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми.
3. «Участия» - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
4. «Доступности и индивидуализации» – оздоровительная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. «Комплексности и интегрированности» - решение оздоровительных задач в

системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- по результатам сравнительного анализа полученных данных, систематизации и обобщении результатов разработать модель оздоровления детей дошкольного возраста на основе использования вариативных форм работы
- снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей. Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, создание в группе такого микроклимата, чтобы каждый день, проведенный детьми в саду приносил пользу их здоровью.

Этапы реализации проекта:

- подготовительный
- основной
- заключительный

### **1 этап: организационный**

Содержание:

- разработка содержания проекта: изучение методической литературы, подбор материала для работы с детьми, родителями и педагогами.
- выявление уровня знаний в области здорового образа жизни у детей через наблюдения, беседы, игры;
- анкетирование родителей и детей;
- составление плана работы;

Период проведения: сентябрь-октябрь

### **2 этап: основной**

Согласно системной паутинке.

Средства обучения: картотеки, алгоритмы по режимным моментам, пополнение и обновление материала и оборудования для проведения закаливающих мероприятий в физкультурно- оздоровительном уголке, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические куклы, ИКТ, литературный и музыкальный материал и т.д.

Период проведения: октябрь-февраль.

### **3 этап: Заключительный**

Здоровьесберегающая среда – это:

комфортное пребывание ребенка в детском саду;  
гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

На основании вышесказанного, мы разработали долгосрочный проект по созданию в группе комфортного оздоровительного климата, здоровьесбережению воспитанников под названием

«Маленький дом большого здоровья». План работы:

<p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Скорая помощь» и т.д. настольно-печатные, игры- тренинги навыка безопасного поведения, посадка лука и т.д.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждение рассказов детей из личного опыта и составление рассказов по сюжетным картинкам, скороговорки, чистоговорки, театрализация, ребусы, изготовление книжек на одну из тем «Мой режим дня», «Полезные продукты», «Витаминка» и т. д., составление правил группы</p>	<p>Познавательное развитие: Открытое занятие «Сам себе режиссер», беседы по темам: «Что мне нравится и не нравится в нашей группе?», «Что делать, если человек заболел?» «О пользе спорта для здоровья», « О витаминах», «Игры, которые лечат», «О правилах пожарной безопасности», «О безопасном поведении на улицах города», «О безопасном поведении в быту и на природе: «Что делать</p>
--	--	---

		здоровья», спортивные игры, закаливающие мероприятия.
<p>Формы взаимодействия с семьей: анкетирование, консультации и беседы, совместное спортивное развлечение, совместные экскурсии, памятки, буклеты и т.д.</p> <p>Формы взаимодействия с педагогами: составление плана работы, деловая игра «Я все умею и все могу!», «библиотека здоровья»- обмен опытом, проведение совместных праздников и развлечений, консультации и рекомендации учителя – логопеда Нагиной Е.Н.</p>	<p>Закаливающие мероприятия: традиционные- солнце, воздух и вода, нетрадиционные- мини-туризм-небольшие по расстоянию походы- «на стадион», «в комсомольский парк», оздоровительный бег по территории детского сада, фитотерапия: кулоны с чесноком, «луковая тарелка», босохождение, обширное умывание после дневного сна, сон без маечек, самомассаж, взаимомассаж, массаж ушных раковин, элементы аутотренинга (после двигательной активности, перед сном); психотерапия (использование игр, способствующих формированию дружеских взаимоотношений).</p>	<p>Предметно- развивающая среда: изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, обновление «тропы здоровья»</p>

### 3.3.

#### Традиции группы

##### «Утренний, вечерний круг».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

##### «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

##### «Отмечаем день рождения».

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочивают детский коллектив.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

##### «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.

Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Спортивный праздник ». Цель: Расширять знания детей. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества,

быстроту реакции, формировать умения действовать в **команде**.

«**Мы всегда вместе**». Цель: Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.

«**Знакомство с правилами пожарной безопасности**».. Цель: продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту

«**Масленица**». Цель: Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.

**Перечень праздников в ДОУ:** «День знаний» (1 сентября), «Осени», «День воспитателя» (27 сентября), «Подари радость детям» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год»,

«День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица» и т.д.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне- оздоровительной работы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 120 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 61 с.
4. Бирин Г. Н., Герасименко С.В., Маркушевой Е.А. и др. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 104с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 64 с.
10. Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Цветной мир», 2020. – 192 с.
12. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
13. Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
14. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.
15. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека проговоров на каждый день по » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. – сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.. – Изд. 3-е, перераб. –Волгоград: Учитель. – 244 с.

17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 200 с.
19. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа ( от6 до 7 лет)/ авт. – сост. Н.Н. Гладышева и др. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 373 с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«Как стать большим»</b> Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>«Кто умнее?»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально- нравственных норм, принятых в обществе. Учить инсценировать литературное произведение.</p> <p><b>«Долг день до вечера, когда делать нечего»</b> Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Поможем малышам полюбить детский сад»</b> Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>«У нас везде порядок»</b> Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.</p> <p><b>«Мы любим наш детский сад»</b> Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»</b> Развивать умение совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора.</p> <p><b>«Что значит быть отзывчивым»</b> Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова. Способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.</p> <p><b>«Что можно приготовить из овощей?»</b> Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Расширять представления о рациональном питании.</p>



	<p><b>«Готовим овощной салат»</b> Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.</p> <p><b>«Поручения»</b> Учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><b>«Знакомимся с деревянной скульптурой»</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить детей с творческими профессиями, с профессией скульптора. Развивать способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>«Что такое скромность»</b> Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 6 -16</b> <b>«Откуда бумага к нам пришла».</b> Учить детей при работе с бумагой остерегаться: порезов о край бумаги; остерегаться попадания (кусочков, комочков) в рот, нос, уши (стр.16). <b>«Как появилась книга».</b> Поговорить с детьми о том, что нельзя делать с книгами: выгибать открытую книжку в противоположную сторону; загибать страницы (стр. 21). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p><b>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</b> Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p><b>Труд в природе: уборка на групповом участке.</b> Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.</b> Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p><b>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</b> Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p><b>Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</b> Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>1. Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Беседа а) «Я шагаю по улице» Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>

	<p>б) «Проезжая часть» Цель: закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.</p> <p>3. Д/игры: «Улица города» Цель: уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения.</p> <p>«Три сигнала светофора» Цель: расширить знания о правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 3).</p> <p>4. «Отгадай загадку» Цель: помочь закрепить знания о транспорте, используя худ. слово.</p> <p>5. С/р. игра «Водители» Цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.</p> <p>6. Игра: «Светофор и пешеходы» Цель: научить детей пользоваться знаками светофора в игре.</p> <p>7. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица». Г. Ладонщиков «Светофор» З. О. Бедарев «Азбука безопасности».</p>
<p><b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b></p>	<p>Беседа «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Цель: закреплять знания о правильном поведении детей на дороге и о безопасности дорожного движения.</p> <p>Игра – инсценировка «Безопасность при общении с животными» Цель: учить детей понимать поведения животных, знать, как общаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях.</p> <p>Беседа «Знаешь ли, как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать о том, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Нужно уступать место в транспорте старшим и пожилым людям.</p> <p>Спортивный досуг «Будь здоров, без докторов» Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Внешность человека может быть обманчива» Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 40</b></p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	
<p><b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p>«День рукавичек» Развивать дружеские отношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.</p> <p>«В гостях у сказки» Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.</p> <p>«Поможем малышам отремонтировать книги» Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать первую помощь младшим дошкольникам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой</p>

	<p>деятельности. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p><b>«Новая жизнь старых вещей»</b> Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение.</p> <p><b>«Мой любимый мультфильм»</b> Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.</p> <p><b>«Сочиняем сказку»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p> <p><b>«Мы делаем декорации к сказке»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p><b>«Когда бывает обидно»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.</p> <p><b>«Игрушки из овощей»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Сказочный герой»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию.</p> <p><b>«Игрушки из овощей» (продолжение)</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умения использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к профессии экскурсовода.</p> <p><b>«Легко ли говорить правду»</b> Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Мы заботимся о своих близких»</b> Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 16 – 27</b></p>
--	---

	<p>«Кто и как делает журнал и книгу». Расширять кругозор детей, учить рассуждать (стр. 33).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. • Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Нефтяники»</p> <p>Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке.</p> <p>Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».</p> <p>Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1. Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».</p> <p>Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд», - предупреждающие; «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» - запрещающие; «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» - предписывающие; «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция» - информационно-указательные; воспитывать внимание.</p> <p>2. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя» Цель: закрепить правила перехода через улицу.</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».</p> <p>4. Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Цель: закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений «Зебра, пешеходный переход». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.</p> <p>5. Д/игры: «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни. «Поставь дорожный знак» Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>6. С/Р игра: «Путешествуем на машинах» Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.</p> <p>7. Чтение художественной литературы С. Маршак «Мяч»; «Милиционер». С. Михалков «Бездельник светофор» З. А. Дорохова «Перекресток»</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Чтение «Приключения маленького человечка» А. Усачева</p> <p>Цель: знакомить детей с правами ребенка на образе литературного героя.</p> <p>Беседа «Огонь – друг или враг»</p> <p>Цель: учить детей правильно обращаться с огнем. Рассказ об открытом огне, о помощи и вреде огня.</p> <p>Игра – инсценировка «Кто ты незнакомец»</p> <p>Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом</p>

	<p>с незнакомыми людьми. Игра «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» Цель: закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 42 – 49</b></p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>Зачем нужно знать свой адрес»</b> Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. <b>«Чтобы не было беды»</b> Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка. <b>«В гостях у сказки»</b> Воспитывать отзывчивость. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям произведений. Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. <b>«Наряд для бумажной куклы»</b> Развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Развивать способность отождествлять себя с любимившимся персонажем литературного произведения. <b>«Тульский пряник»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей. <b>«Драматизация литературного произведения»</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать интерес к художественной литературе. <b>«Мы создаем библиотеку»</b> Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения. <b>«Ремонтируем книги»</b> Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>

	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.</p> <p><b>«Когда бывает радостно»</b> Формировать умение слушать собеседника. Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Река замерзла»</b> Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Что можно приготовить из фруктов»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Мы готовим фруктовый салат»</b> Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Расширять представление детей о рациональном питании.</p> <p><b>«Братья и сестры – дружные ребята»</b> Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Одному, друзья, жить никак нельзя»</b> Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 27 – 39</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование «Все держим в чистоте» Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1.Беседа: «Мчатся по улице автомобили» Цель: продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой,</p>

	<p>пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>2. Наблюдение: за движением автотранспорта Цель: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).</p> <p>3. С/р игра: «Шофёры» Цель: продолжать знакомить с работой шофёра («водят» машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз, закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора).</p> <p>4. Инд. работа: Лепка «Разноцветный светофорчик» 5. Игра – драматизация: «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток» Цель: научить детей пользоваться атрибутами (жезл, фуражка, эмблема) в игре. Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие и информационноуказательные) и их значением в дорожном движении.</p> <p>7. Чтение художественной литературы С. Маршак «Светофор» , С. Михалков «Велосипедист» ,С. Михалков «Скверная история», Г. Юрмин «Любимый мышонок».</p> <p>9. Д/ игры: «Что лишнее». Классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Цель: научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.</p> <p>Игра – лото «Внимание дорога».</p> <p>10. Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Беседа «О роли лекарств и витаминов» Цель: закрепить знания о том, что лекарства наши спасатели и помощники, что обращаться с ними надо умело.</p> <p>Д/И «Найдите неверные по смыслу предложения» Цель: продолжать знакомить детей с правилами.</p> <p>Беседа «Опасность ожога для организма» Цель: рассказать, как страдают люди от ожогов; полученных в результате несчастных случаев, от неправильного обращения с огнем.</p> <p>Игра – инсценировка «твои поступки и их последствия» Цель: по средствам проигрывания ситуаций рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к 17 своим поступкам.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр.49</b></p> <p><b>«Кто придумал телевизор».</b> Рассказать детям, что нельзя трогать заднюю стенку телевизора. Включать телевизор должны взрослые. Нельзя играть около телевизора (стр. 37).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«В гостях у сказки «Баба – яга»</b></p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие. Отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведения. Развивать интерес к русским народным сказкам.</p>

	<p>Развивать творчество детей.</p> <p><b>«Что мы знаем о профессии родителей»</b>          Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.</p> <p><b>«Я один дома»</b>          Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора.</p> <p><b>«Зимующие птицы»</b>          Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. • Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.</p> <p><b>«Сделаем птицам новогодний подарок»</b>          Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Игра в подарок малышам»</b>          Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.</p> <p><b>«Играем в подвижную игру»</b>          Развивать дружеские отношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. Учить организовывать подвижные игры.</p> <p><b>«Готовимся к новому году»</b>          Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Как встречают новый год»</b>          Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Я нашел игрушку»</b>          Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестами, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Мы живем в саду дружной семьей»</b>          Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество.</p>
--	--



	<p><b>«Поможем новичку освоиться в группе»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><b>«Новогодние пожелания»</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках по положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 39 – 52</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.</p> <p>Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>Труд в природе: уборка снега с построек</p> <p>Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол.</p> <p>Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем знания по сервировке стола</p> <p><b>«Наш помощник компьютер».</b> Познакомить детей с устройством компьютера, назначением его основных частей. Сформировать основы безопасного взаимодействия с ним (стр.54).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>1. Беседа: «Улица нашего города» Цель: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».</p> <p>2. Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожнотранспортного травматизма «Веселый Светофорик» Цель: расширять знания о правилах поведения детей на улице.</p> <p>3. «Будь внимателен, пешеход!» Цель: продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.</p> <p>4. Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период.</p> <p>5. Д/игра «Сломанный светофор» Цель: закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание. «Наша улица» Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>6. С/р игра «Автобус» Цель: учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе.</p> <p>7. Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков». Цель: познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.</p>

	<p>Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>8. Аппликация «Наша улица» Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.</p> <p>9. Чтение художественной литературы С. Яковлев «Читает книжку глупый слон». В. Головкин «Правила движения». А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>10. Рассматривание альбома «Специальные машины» Цель: уточнение назначения и названия спецтранспорта «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция» и пр.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Беседа «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» Цель: закреплять правила поведения детей на улице и игровых площадках, расположенных рядом с автодорогой. Д/И «По улице гуляя...» Цель: познакомить детей с улицей и ее особенностями, закрепить правила поведения на улице. Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: объяснить детям, что здоровье – одна из жизненных ценностей. Рассказ о том, что каждый ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Беседа «Если чужой стучится в дом» Цель: объяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Ребенок и его старшие приятели» Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр.52</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«В гостях у сказки «Морозко»</b> Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев. <b>«Я заблудился»</b> Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился». Умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес у художественной литературе. <b>«Мы выращиваем цветок»</b> Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. <b>«Зимние забавы»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. <b>«Игра «Доскажи словечко»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Познакомить с</p>

	<p>новым литературным произведением.</p> <p><b>«Я хочу порадовать друга»</b>          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><b>«Приглашаем малышей в гости»</b>          Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода.</p> <p><b>«Мы любим трудиться»</b>          Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Внимательны ли мы к старшим»</b>          Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.</p> <p><b>«Наша безопасность»</b>          Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. • Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.</p> <p><b>«Что значит быть добрым»</b>          Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. <b>«В гостях у сказки</b></p> <p><b>«Волшебное кольцо»</b>          Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><b>«Мы лепим снеговика вместе с малышами»</b>          Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Закреплять формы речевого этикета.</p> <p><b>«Если жить хотите дружно. Так и хвастаться не нужно»</b>          Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 53 – 67</b>  <b>Цикл стихотворений «Про компьютер, интернет и прекрасный белый цвет» (стр.60). И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».          Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.          Самообслуживание: упражнение «обувная полка».          Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. •</p>

	<p>Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</p> <p>Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>Трудовое поручение: кормление птиц на участке.</p> <p>Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1. Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!» и пешеходам «Будь внимателен, береги жизнь».</p> <p>2. Игра – драматизация «Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир.</p> <p>3. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».</p> <p>4. Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности». С. Маршак «Одна рифма» М. И. Радзиевская «Ты и дорога».</p> <p>5. Д/Игра: «Домино с дорожными знаками». Цель: научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Выставка книг «Мои права» Цель: знакомить детей с разной художественной литературой по правовому воспитанию.</p> <p>Беседа «Я и окружающий мир» Цель: рассказ детям о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. Необходимо выполнять привычные требования: не пить не очищенную воду, мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты .</p> <p>Беседа «Давайте жить дружно!» Цель: научить детей положительно относиться к друг другу. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.</p> <p>Игра – инсценировка «Если вдруг окно открыто» Цель: рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Пожароопасные предметы». Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» .Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Тема: «Использование и хранение опасных предметов. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина, стр. 54 - 58</b></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«Мы лепим снеговика»</b></p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить определять свойства снега.</p>

	<p><b>«Покажем малышам музей»</b>          Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><b>«Что такое справедливость»</b>          Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа.</p> <p><b>«Коллективная композиция»</b>          Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.</p> <p><b>«Когда говорят «Спасибо»</b>          Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.</p> <p><b>«Наша армия»</b>          Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p><b>«Стихи А. Барто»</b>          Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Безопасность во время игры»</b>          Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Умеем ли мы слушать»</b>          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p><b>«Почему нужно слушаться старших»</b>          Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.</p> <p><b>«Наша дружная семья»</b>          Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p><b>«Что значит быть внимательным к людям»</b>          Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.</p> <p><b>«Что значит быть другом»</b>          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать</p>
--	---

	<p>детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 68 – 79</b></p> <p>«Кто и как делает журнал и книгу». Расширять кругозор детей. Продолжать учить рассуждать; воспитывать интерес к чтению, рассматриванию (стр. 33). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1. Беседы «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»: Цель: повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>«Лучшие помощники» Цель: познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.</p> <p>2. Д/игры «Стоп» Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. «Перейти улицу» Цель: развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения.</p> <p>3. С/р игра «Улица» Цель: помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения.</p> <p>4. Чтение художественной литературы , С. Михалков «Скверная история», О. Бедарев «Если бы...» , В. Семернин «Запрещается – разрешается», Р. Фархади «Светофор».</p> <p>5. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.</p> <p>6. Показ кукольного театра «Уважайте светофор» Цель: закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость для безопасности людей на дороге.</p> <p>7. С/р игра «Шоферы», «Семья» Цель: закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций (игры на проезжей части дороги).</p> <p>8. Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Беседа «Детские капризы» Цель: рассказать детям, что все капризы и раздражения негативно влияют на настроение самих детей, а также близких людей.</p> <p>Спортивный досуг «Изучаем свой организм» Цель: познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать о кровообращении. Предложить послушать, как бьется сердце.</p>

	<p>Игра – инсценировка «Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами» Цель: рассказать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Конкурс «Дорога глазами ребенка» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Пожар» Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Тема: «Как вызвать полицию» Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)</p> <p>Тема: «Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес)</p> <p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов. Почвы и воздушной среды.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 61 – 72</b></p>
<b>МАРТ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«Мы рисуем портрет мамы»</b> Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Мы убираем группу»</b> Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора.</p> <p><b>«Салфетка для мамы»</b> Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию.</p> <p><b>«Мы умеем дружить»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей в драматизации.</p> <p><b>«Мы дарим друг другу улыбку»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>«Художественный салон»</b> Развивать интерес к сюжетно – ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Воспитывать культуру</p>

	<p>речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе.</p> <p><b>«Что значит быть чутким»</b>          Воспитывать чуткость и отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения.</p> <p><b>«Бабушкин сундучок»</b>          Продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать иголку в нитку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания. Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>«Как себя вести с незнакомыми людьми»</b>          Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать коллективное творчество.</p> <p><b>«К чему приводит упрямство»</b>          Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора.</p> <p><b>«О чем рассказала кукла»</b>          Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представления детей об истории предметов. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать интерес к работе с тканью.</p> <p><b>«Мы делаем кукол»</b>          Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить делать простейшие изделия из ткани.</p> <p><b>«Хорошие ли мы хозяева?»</b>          Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 80 – 93</b>  <b>«Заманчивый мир рекламы».</b> Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста, воспитывать интерес к новым профессиям (стр. 44.)</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шишунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».</p> <p>Задача: продолжаем формировать полезные привычки.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1. Беседа «Регулируемый перекресток, повторение ПДД» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток — место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные, трехсторонние (Тобразные и У-образные, многосторонние (от которых отходит</p>



	<p>более четырех улиц). Уточнить знания детей о сигналах светофора и правила поведения на проезжей части дороги.</p> <p>2. С/ р игры «Улица» Цель: машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Осторожно дети и т. д.»</p> <p>«Автомастерская» Цель: закреплять и расширять знания детей о профессиях, уточнить, что делает автомастер, какие детали основные есть у автомобиля, из каких частей он состоит, какие виды легковых машин знают ребята.</p> <p>3. Д/И «Ловкий пешеход», «Светофор» Цель: развитие внимания у детей, умение действовать по установленным правилам. Цель: научить детей различать предупреждающие и информационноуказательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационноуказательные, треугольники синего цвета).</p> <p>4. Чтение художественной литературы, И. Лешкевич «Гололед». Я. Пишумов «Песенка о правилах». А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара». «Ты и дорога». Цель: улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком. Цель: уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей.</p> <p>5. Самостоятельные игры в уголке дорожного движения: используя модель улицы учить детей обыгрывать дорожные ситуации с пешеходами, транспортом и дорожными знаками. Цель: закреплять знания ПДД и различения дорожных знаков.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>«Дорога и мы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения с помощью продуктивной деятельности.</p> <p>«Помни, это юный велосипедист» Цель: учить детей правилам езды на велосипеде.</p> <p>«Если вдруг ты потерялся» Цель: объяснить ребенку, что если он вдруг потерялся и не знает куда ему идти, то необходимо стоять на месте, при возможности обратиться за помощью.</p> <p>«Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека» Цель: рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения. Объяснить, как вести себя в подобных ситуациях.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</p> <p>Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Тема: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра) Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>Тема: «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Тема: «Как устроено тело человека» Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 73 – 84</b></p>
	<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>МИР</b>	<b>«Мы растем аккуратными»</b>

<p><b>СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p>Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в одежде, прическе. Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p><b>«Почему бывает скучно»</b> Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа.</p> <p><b>«Филимоновские игрушки»</b> Развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно – прикладного искусства. <b>«Зачем нужны вежливые слова»</b> Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.</p> <p><b>«Мы учимся преодолевать трудности»</b> Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>«Непослушные шнурки»</b> Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением.</p> <p><b>«Создание игрушки в технике оригами»</b> Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развешивать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.</p> <p><b>«Арифметика»</b> Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона.</p> <p><b>«Мой любимый сказочный герой»</b> Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Вежливость»</b> Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p><b>«Спешите делать добрые дела»</b> Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Как вести себя в лесу»</b> Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному</p>
------------------------------------	--

	<p>персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p><b>«Мы друзья природы»</b></p> <p>Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 93 – 104</b></p> <p><b>«Всемирная сеть – интернет».</b> Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети Интернет, развивать навыки самоконтроля при общении в сети, воспитывать чувство ответственности за личную безопасность (стр. 58). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.</p> <p>Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности».</li> <li>2. Показ мультимедийной презентации: «Путешествие в прошлое автомобиля» Цель: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить сравнивать разные виды и их назначение, марки автомобилей.</li> <li>3. Инсценировка «на лесном перекрестке» (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора») Цель: приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания, полученные ранее.</li> <li>4. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры».</li> <li>5. Дигры «На старт» Цель: закреплять знание дорожных знаков и соблюдение их рекомендаций, развивать умение называть и быстро находить различные виды транспорта. «Внимательный пешеход» Цель: научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (внутри изображены человечки) развитие внимания и ответственности на дороге. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 67).</li> <li>6. Рисование «Улица» Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.</li> </ol>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Беседа «Ты и другие дети, в том числе и подростки» Цель: объяснить, что ребенок должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.</p> <p>Д/И «Регулировщик» Цель: познакомить детей с работой регулировщика на дороге. Рассказать о его значении.</p> <p>Беседа «Ядовитые растения» Цель: рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, лугах и на полях. О их значении</p>

	<p>для человека Беседа «Бытовая техника» Цель: познакомить детей с основными видами бытовой техники и рассказать о ее предназначении. Раскрыть основные правила по технике безопасности.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Как работает сердце человека».Познакомить детей с назначением и работой человека. Тема: «Что мы делаем, когда едим» .Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Тема: «Как мы дышим» . Ознакомить детей с органами дыхания. Тема: «Как движутся части тела» .Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела. Тема: «Отношение к больному человеку» .По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Тема: «Микробы и вирусы» .Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Тема: «Здоровье и болезнь» .Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящих вред здоровью. Тема: «Личная гигиена» .Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Тема: «Витамины и полезные продукты» .Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Тема: «Витамины и здоровый организм» .Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Тема: «Здоровая пища» .Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Тема: «Режим дня» . Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 86 - 108</b></p>
<b>МАЙ</b>	
<p><b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p><b>«Мы помогаем птицам»</b> Формировать основы экологической культуры; понятие о том, в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать у детей коллективное творчество.</p> <p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Мы умеем радоваться»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p><b>«Сажаем семена в огороде»</b> Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа.</p> <p><b>«Как чести себя в природе»</b> Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать</p>

	<p>согласованно в ходе выполнения коллективной работы. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Как вести себя во время грозы»</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить с произведениями живописи. <b>«Мы сочиняем сказку»</b> Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки.</p> <p><b>«Наш огород»</b> Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Расширять представления детей о рациональном питании. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации.</p> <p><b>«Долог день до вечера, когда делать нечего»</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Скоро в школу»</b> Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Что мы оставим детскому саду на память о себе»</b> Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>«Делаем малышам игрушки для настольного театра»</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.104 – 116</b> <b>«Всемирная сеть – интернет».</b> Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети Интернет, развивать навыки самоконтроля при общении в сети, воспитывать чувство ответственности за личную безопасность (стр. 58). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детямделиться на рабочие группы по интересам.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ</b>	1.Беседы «Безопасное поведение на улице» Цель: обсудить с детьми

<b>ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице; научить мерам предосторожности в таких ситуациях. (Авдеева «Безопасность» занятие 39, стр. 122)</p> <p>«Где должны играть дети» Цель: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p> <p>2. С/р игры «Шоферы» Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения с использованием опасных ситуаций, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. «Улица» Цель: по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.</p> <p>3. Конструирование «Улица» Цель: учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, расставлять транспорт и дорожные знаки; обыгрывать постройку.</p> <p>4. Опытная деятельность: «Что мы видим под зонтом» Цель: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.</p> <p>5. Д/игра: «Учим дорожные знаки». Цель: знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.</p> <p>6. Чтение стихов и загадок: «О дорожном порядке» Цель: нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта в форме загадок.</p> <p>7. КВН «Зеленая улица» Цель: привлечение родителей и ребят с целью закрепления у детей знаний правил дорожного движения и создания чувства уверенности в поведении на дороге и во дворе.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Спортивное соревнование «Безопасное колесо» Цель: продолжать учить детей кататься на велосипеде, соблюдая правила дорожного движения. Беседа «Гроза» Цель: познакомить с правилами поведения во время грозы Д/И «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>Беседа «Здравствуй, лето!» Цель: рассказать детям об опасностях, которые могут случиться летом. Познакомить детей с правилами на воде. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми</p>

**ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

Тема: «На воде, на солнце...» .Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Тема: «Спорт» .Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Тема: «Детские страхи» Научить детей справляться со своими страхами.

Тема: «Конфликты между детьми». Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами.

Тема: «Одежда и здоровье». Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Тема: «В городском транспорте». Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Тема: «Дорожные знаки». Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: «Игры во дворе». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» .Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими способами ограждения опасных зон тротуара.

**Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 108 – 133**

**Перспективное планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(Патриотическое воспитание)**

Месяц	Тема ОД	Цель
<b>Сентябрь</b>	1. Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. 2. Государственные символы России- герб	1. <u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине. 2. <u>Цель:</u> знакомить детей с символом герб, показать тесную связь современной государственной народным ДПИ – рассматривание изображений государственных документах.
<b>Октябрь</b>	1. Государственные символы России- флаг 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»	1. <u>Цель:</u> знакомить детей с цветами флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, знать назначение государственного флага. 2. <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. 3. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству. 4. <u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство

		патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»
<b>Ноябрь</b>	<p>1.«Малая родина. За что мы любим свой город»</p> <p>2.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p> <p>3. Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства "Родина моя прекрасна"</p> <p>4.Занятие «Столица нашей Родины – Москва»</p> <p>5.Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»</p>	<p>1. <u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>2. <u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>3. <u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>4,5. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p> <p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p> <p>4. Разучивание гимна РФ</p>	<p>1. <u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p>2. <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p>3. <u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p>4. формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</p> <p>2. «Занятие «Наша Родина – Россия»</p> <p>3. «Права и обязанности ребёнка»</p>	<p>1. <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p>2. <u>Цель:</u> познакомить знакомить детей с Родиной, воспитывать уважение и любовь.</p> <p>3. <u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p>



<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской»</p>	<p>1. <u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. 2. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине. 3. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы» 5. Оформление альбома «Нет земли краше, чем Родина наша!»</p>	<p>1. <u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. 2. <u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. 3. <u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. 4. <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. 5. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1. «Многонациональная Родина» 2. «Что такое героизм?» 3. «Боевая слава нашего народа» 4. «Знаменитые земляки» 5. Конкурс стихотворений о Родине.</p>	<p>1. <u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. 2. <u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. 3. <u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>

		<p>4. <u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p> <p>5. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Май</b>	<p>1.«День Победы»</p> <p>2.Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»</p> <p>3.Итоговое занятие «Родина моя – Россия!</p>	<p>1.<u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>2.<u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.</p> <p>3. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>

## Приложение №2

### ЗСТ в образовательном процессе группы

**Цель:** Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки, перед обедом, после сна.	Хорошо проветренное помещение
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических Переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/	В удобном месте перед схемами упражнений, на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга.	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещение
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом	Удобное место.

	занятия по развитию речи	
Самомассаж лица и шеи, ушных раковин	Перед артикуляционной гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями, су-джок	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики.	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном .Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня, группа
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонный сон без маек</li> <li>• сезонная ходьба босиком</li> <li>• полоскание полости рта</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>	После приема пищи, в летний период после прогулки После дневного сна
Упражнения с элементами йоги, растяжки	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

#### Система закаливающих мероприятий:

Содержание	Возрастные группы (выбрать свой возраст)			
	Младшие	средние	старшие	Подготовительная
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
<b>Воздушно- температурный режим</b>	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
<b>Сквозное проветривание (в отсутствие детей)</b>	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
<b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+21	+20	+20	+20
<b>Во время дневного сна</b>	В тёплое время года проводится во время всего периода			

#### Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название		<b>Витамины и полезные продукты</b>	<b>Внешность человека может быть обманчива</b>	<b>Взаимосвязь и взаимодействие с природой</b>
Цели и задачи		Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Источник		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.101	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.40	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.70
----------	--	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

### ОКТЯБРЬ

	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	<b>Пожароопасные предметы</b>	<b>Как устроено тело человека</b>	<b>Детские страхи</b>	<b>Одежда и здоровье</b>
Цели и задачи	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Научить детей справляться со своими страхами.	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 54	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 84	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 110	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 113

### НОЯБРЬ

	1	2	3	4	5
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие

Название	Опасные	Будем беречь и	Предметы,	Как работает	Детские
Цели и задачи	Воспитать и ознакомить детей с безопасностью на улице	Воспитать детей природоохранное поведение;	Необходимые предметы: брошюра «Безопасно обращение с предметами»	Познать роль сердца в жизни человека? Назначением и работой сердца.	Страх детей справляться со своими страхами.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.42	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.73	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.56	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.86	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 110
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	1	2	3	4	
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Здоровье ребенка	
	<b>Конфликты между детьми</b>	<b>В городском транспорте</b>	<b>Опасные ситуации: незнакомцы дома</b>	<b>Микробы и вирусы</b>	
Цели и задачи	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторов и (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	

Источник	«Безопасность Н.Н. Авдеева,	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр.114	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр.46	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 96
----------	-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

<b>ЯНВАРЬ</b>				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок на улице	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	<b>В городском транспорте</b>	<b>Контакты с животными</b>	<b>Использование и хранение опасных предметов</b>	<b>Что мы делаем, когда мы едим</b>
Цели и задачи	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цель. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Цель. Ознакомить детей с назначением и работой сайте- мы пищеварения.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.114	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 83	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 58	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.89
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	<b>Режим дня</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	<b>Съедобные и не съедобные грибы</b>
Цели и задачи	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 106	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 117	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 52	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 77
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
<b>МАРТ</b>				
	1	2	3	4
Название	<b>Пожар</b>	<b>Как мы дышим</b>	<b>Отношение к больному человеку</b>	<b>Игры во дворе</b>

Цели и задачи	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Ознакомить детей с органами дыхания.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 61	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 90	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 95	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 122	
5. Здоровье ребенка	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 98	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	1	2	3	4	
Тема	<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Ребенок и природа</b>	<b>Ребенок дома</b>	<b>Здоровье ребенка</b>	
Название	<b>Если ты потерялся?</b>	<b>Съедобные ягоды и ядовитые растения</b>	<b>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</b>	<b>Как движутся части тела</b>	
Цели и задачи	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самодовольно открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 129	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 79	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 66	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 93	
<b>МАЙ</b>					
	1	2	3	4	5
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Здоровье ребенка	Ребенок и природа	Диета
	Название	<b>Спорт</b>	<b>Безопасное поведение на</b>	<b>На воде, на солнце</b>	<b>Съедобн</b>

			улице		ые ягод ы и ядо вит ые раст ени я	
	Цели изадачи	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортомочень полезны для здоровья человека.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	По зна ко ми ть дет ей со сье доб ны ми яго да ми и ядов иты ми раст ения ми, а такж е науч ить разл ичат ь их и прав ильн о назы вать.  «Безо пасно сть» Н.Н. Авдее ва, стр. 79	
	Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 109	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 127	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 108		



### Приложение №3

#### Картотека прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 244 с.

Месяц	Неделя/ Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем»	Учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; расширять и уточнять представления о растениях; активизировать внимание детей на изменениях в ближайшем природном и соц.окружении.	Стр.3
		«Дни прощального тепла»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.	Стр.5
		«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном..»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; формировать умения самостоятельно определять первые признаки изменения осенью; развивать мотивацию к познанию нового.	Стр.7
		« Роса блестит на крапиве»	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной активности; закреплять умения справедливо оценивать результаты игр.	Стр.8
		«Это царство тумана»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной активности; закреплять умения справедливо оценивать результаты игр.	Стр.9
	2	«Этот таинственный мир насекомых»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Расширять представления о насекомых; воспитывать потребность трудиться.	Стр.11
		«Туча небо кроет, солнце не блестит..»	Закреплять умения детей организовывать и играть в различные дидактические игры; развивать мотивацию к познанию нового; расширять и уточнять представления детей о природе осенью (о небе).	стр.13
		« Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес..»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления детей о природе осенью (о ветре); развивать мотивацию к познанию нового.	Стр.15
		«Пышное природы увяданье..»	Закреплять умения детей организовывать и играть в различные дидактические игры; расширять представление о растениях и листопаде; воспитывать потребность трудиться.	Стр.16
		«Озябли пташки малые»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; прививать желания заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.	Стр.18
	3	« Вам не нужна сорока?»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять представление о зимующих	Стр.20

		птицах.	
	«Листья а поле пожелтели, и кружатся, и летят..»	Закреплять умения детей организовывать и играть в различные дидактические игры; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.22

Октябрь		«Летающие семена»	Учить называть приметы осени, изменения в природе; расширять и уточнять представления о растениях; акцентировать внимание детей на изменения в природе.	Стр.23
		«Миновало лето, осень наступила..»	Формировать положительные эмоции; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.24
		«Наблюдение за голубями»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять представление о зимующих птицах; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.26
	4	«С неба смотрит солнце..»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о растениях.	Стр.27
		«Белогривые лошадки»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.29
		«Белогривые лошадки»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.30
		«Какой-то старичок паучок»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о насекомых (пауках)	Стр.32
		«Частый дождик на дворе»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.34
	1	«Лист кружится золотой»	Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.36
		«Перелетные птицы. Главные приметы осени»	Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.37
		«Перелетные птицы. Главные приметы осени»	Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.39
		«Уж небо осенью дышало»	Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.41
		«Какого цвета осень»	Расширять и уточнять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать любовь и береженое отношение к природе родного края.	Стр.42
2	«Осенняя температура»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Осень»	Стр.43	
	«Жизнь птиц осенью»	Формировать интерес к жизни зимующих и перелетных птиц; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени.	Стр.44	
	«Камни, камушки»	Формировать представление о камнях как части неживой природы; активизировать внимание и память.	Стр.45	
	«Ветер, ветер, ты могуч..»	Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Стр.46	
	«Осенняя прогулка»	Обобщить и систематизировать знания об осени как времени года; развивать познавательный интерес.	Стр.47	

Ноябрь	3	«Путешествие капельки»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес.	Стр.49	
		«Подготовка к зиме»	Формировать интерес к погодным явлениям; учить видеть изменения в погоде с приходом осени.	Стр.50	
		«Кошка, которая гуляет сама по себе»	Расширять представление о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.	Стр.51	
		«Туман туманыч»	формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес. Формировать знания о природном явлении – туман.	Стр.53	
		«Световой день»	Формировать умение замечать, что день становится все короче, а ночь длиннее.	Стр.54	
	4	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес. Формировать интерес к погодным явлениям	Стр.55	
		«Чудесная кладовая»	Формировать представления детей о почве, о том, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.	Стр.56	
		«Зимы ждала, ждала природа»	Расширять представление о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных с приближением зимы.	Стр.57	
		«Увядают травы, листья и цветы»	Уточнить изменения в природе с приходом поздней осени; развивать наблюдательность.	Стр.58	
		«Световой день»	Уточнить представление о том, что ягоды рябины не только красивые, но и очень полезные.	Стр.59	
	1	«Травушка-муравушка»	Продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со временем года.	Стр.60	
		«Лиственные деревья»	Закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории ДОО; углублять знания детей о изменениях в природе.	Стр.62	
		«Хвойные деревья на нашем участке»	Знакомить с породами хвойных деревьев. углублять знания детей о изменениях в природе.	Стр.63	
		«Кустарники-живая изгородь»	Закрепить названия видов кустарников; учить сравнивать внешний вид деревьев и кустарников.	Стр.64	
		«Почвенное обнажение»	Продолжать учить находить природные изменения в природе; уточнить, что почва готовится тоже к зиме.	Стр.65	
		2	«Заморозки-посланники Деда Мороза»	Познакомить детей с природным явлением- заморозки, установить причинно-следственную связь.	Стр.67
			«Снежок порхает, кружится»	Познакомить детей с природным явлением- снегом; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.68
			«Вьюги да метели»	Познакомить детей с природным явлением- вьюгой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.69
			«Исследователи»	Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.70
«Осторожно, гололед»			Познакомить детей с природным явлением- гололед; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.71	
3		«Ветер, ветер, ты могуч..»	Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Стр.72	
		«Солнышко, посвети, ясное, согревай»	Формировать представление о том, как солнце влияет на все живое; уточнить, что оно дает свет и тепло.	Стр.73	

	«Волшебный иней»	Познакомить детей с природным явлением- иней; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.74
--	------------------	---	--------

Декабрь		«Зимнее небо»	Познакомить детей с природным явлением- иней; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.76
		«Облака-белогривые лошадки»	Дать представление о происхождении облаков; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.77
	4	«Насекомые зимой»	Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.78
		«Птицы на нашем участке»	Познакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.79
		«Птичья столовая»	Продолжать знакомить с зимующими птицами; уточнить, как питаются птицы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.80
		«Седой дедушка туман»	Познакомить детей с природным явлением- туман; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.81
		«Письма на снегу»	Познакомить со следами, оставленными на снегу; учить находить и различать их; Познакомить детей с природным явлением- иней; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.82
	5	«Заморозки- посланники Деда Мороза»	Познакомить детей с природным явлением- заморозки, установить причинно-следственную связь.	Стр.67
		«Снежок порхает, кружится»	Познакомить детей с природным явлением- снегом; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.68
		«Вьюги да метели»	Познакомить детей с природным явлением- вьюгой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.69
		«Исследователи»	Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.70
		«Осторожно, гололед»	Познакомить детей с природным явлением- гололед; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.71
	1	«Для чего нужна зима»	Познакомить детей с природными явлениями зимой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.84
		«Зимние забавы»	Формировать представления о том, что зима не только холодный период года, но и время веселых забав; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.85
		«Народные приметы»	Познакомить детей с природными явлениями зимой; развивать любознательность, наблюдательность; знакомить с народными приметами.	Стр.86
		«По экологической тропе»	Продолжать знакомить детей с территорией детского сада; дать представление, для чего нужна экологическая тропа.	Стр.87
		«Первопроходцы»	Познакомить детей с понятием «первопроходцы»; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.88
	2	«Птицы- наши друзья»	Познакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.89
		«Проказы матушки - зимы»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, что зима суровое и сказочное время года; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.91
		«Снежные колобки»	Познакомить детей со свойствами снега; закреплять правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.92

		«Идем искать клад!»	Продолжать развивать навыки поисковой деятельности; учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.93
		«Зимняя свежесть»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, что зимой воздух очень чистый; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.94
	3	«Звуки сказочной зимы»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, дать представление о том как трещит снег; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.95
		«Почему хрустят снежки»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, дать представление о том как трещит снег; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.96
		«Мороз невелик, да стоять не велит»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, дать представление о том, почему нельзя долго стоять на морозе; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.98
		«Спасибо, мороз, что снегу принес»	Дать представление о том, какую роль играет снег зимой для почвы и растений; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.99
		«Как зимуют деревья»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, закрепить название деревьев; рассказать как они зимуют; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.100
	4	«Льдинки-холодинки»	Закрепить знания что при сильном морозе вода замерзает; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.102
		«Морозный денек-что комаринный носок»	Обратить внимание на дни и ночи зимой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.103
		«Мороз воевода»	Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.104
		«Зимняя пирушка»	Развивать чувство сопереживания птицам и зверям; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.105
		«Зимняя сказка у елочки»	Закрепить название праздника, который заканчивает год; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.106
	Январь	1	«Январь- году начало, а зиме середина»	Знакомить с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о влиянии природы на все живое; развивать любознательность, наблюдательность.
«Запорошены дорожки, разукрашены окошки»			Уточнить, что при сильном морозе из-за разницы температуры на стеклах окон появляются морозные рисунки; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.109
«Зимуют вместе с нами»			Продолжать знакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.110
«Звонкий январь»			Закрепить понятие «трещит мороз»; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.111
2		«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»	Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.113
		«Снежное покрывало всю землю устало»	Закрепить знания о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.114
		«Яснее, яснее на небе звезды»	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.116

	«Деревья надели шубы»	Развивать исследовательские качества; учить измерять глубину и плотность снега; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.117
--	-----------------------	---	---------

<b>Февраль</b>		«Даже птице не легится, от мороза стынет птица»	Учить наблюдать за живой и неживой природой; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.118
	<b>3</b>	«Мороз и ветер»	Продолжать знакомить с природными явлениями – мороз и ветер; формировать представление, что в сильные мороза ветра не бывает; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.119
		«Зимнее солнце глядит к нам в окошко»	Формировать представление о том, как зимой солнце влияет на все живое, уточнить, что оно дает свет и тепло; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.120
		«Где мороз ступает, там снежки роняют»	Учить определять присутствие мороза; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.122
		«Тучки небесные, вечные странники»	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.123
		«Месяц январь-зиме государь»	Закрепить название месяца, его место в ряду зимних месяцев; уточнить почему январь самый суровый и красивый месяц зимы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.124
	<b>4</b>	«Из трубы идут колечки»	Познакомить детей с законом физики; теплый воздух легче холодного; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.125
		«Гуляй да наблюдай»	Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.	Стр.127
		«Как мы охраняем природу зимой»	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; учить соблюдать правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.128
		«В январе морозы, в январе туманы»	Продолжать знакомить с природными явлениями – мороз и туман. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.130
		«В январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек»	Учить наблюдать за живой и неживой природой; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.131
	<b>1</b>	«У февраля два друга – метель и вьюга»	Продолжать знакомить с природными явлениями – метель и вьюга. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.132
		«Февраль зиму выдувает»	Формировать представление о том, что зима долго не хочет уходить; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.134
		«Народные приметы февраля»	Продолжать знакомить с народными приметами февраля; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.135
		«Дуют ветры в феврале»	Продолжать знакомить с природными условиями в феврале; что начинает подтаивать снег; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.136
		«Признаки оттепели»	Учить определять состояние почвы, находить в ней изменения; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.137
	<b>2</b>	«Воробей с березы на дорожку - прыг»	Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к пернатым.	Стр.139

	«Предчувствие весны»	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.140
--	----------------------	---	---------

М а		«Первая капля»	Продолжать знакомить с природными явлениями – каплей. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.141
		«Машина, машина едет, гудит»	Познакомить с автомобильной дорогой; закрепить правило безопасности; развивать любознательность, наблюдательность, кругозора.	Стр.143
		«Делу время, потехе час»	Развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.144
	<b>3</b>	«Дни недели»	Закреплять название дней недели; учить ориентироваться во времени, заботиться о своем здоровье.	Стр.145
		«Почему тает темный снег»	Продолжать знакомить со свойствами снега; что грязный снег притягивает солнечные лучи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.146
		«Февраль-февралек, мороз не утек»	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность; оттепель сменяется морозами.	Стр.148
		«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы»	Закреплять названия лиственных пород деревьев; продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность;	Стр.150
	<b>4</b>	«Зима недаром злится, прошла ее пора»	Уточнить, что в феврале погода изменчива, зима борется с весной; развивать любознательность, наблюдательность;	Стр.151
		«Висит на окошке кулек ледяной»	Продолжать знакомить с природными явлениями – сосульками. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.152
		«Февраль-шутник»	Продолжать знакомить с природными явлениями в феврале. Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.154
		«В феврале зима с весной встречаются»	Закрепить название первого весеннего месяца; Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.155
		«Февраль силен метелью, а март каплей»	Продолжать знакомить с природными явлениями – метель и капель. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.156
	<b>1</b>	«Рыхлый снег темнее в марте»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.157



	«Чиста небесная лазурь»	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны. развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.160
	«Веселые капли»	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны. развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.161
	«Очень теплые ноги у весны»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.162
<b>2</b>	«Полюбуйся, весна наступает»	Учить определять состояние погоды по внешним признакам; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.163